

## 学習のようす

| 教科 | 学習のめあて   | 1学期   |     |      | 2学期   |     |      | 3学期   |     |      |
|----|--|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|
|    |  | よくできる | できる | もう少し | よくできる | できる | もう少し | よくできる | できる | もう少し |
| 国語 | 国語に関心をもち、適切に話したり聞いたり書いたり、読書を通して考えを深めたりしようとする。    | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 考えたことや伝えたいことについて、的確に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたりしている。   |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 目的や意図に応じて、自分の考えたことなどを文章全体の構成を考えて文章に書いている。        |       |     | ○    | ○     |     |      |       | ○   |      |
|    | 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら本や文章を読んでいる。                    | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまりなどを理解して正しく使ったりしている。       |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
| 社会 | 我が国の歴史と政治、国際社会における日本の役割に関心をもち、意欲的に調べようとしている。     |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
|    | 我が国の歴史と政治、国際理解に関する社会的事象について考え、判断したことを適切に表現している。  | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 我が国の歴史と政治、国際理解について調べたり、地図などの資料を活用して情報をまとめたりしている。 |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 我が国の歴史や政治の働きと考え方、関係の深い国の生活や国際社会での日本の役割を理解している。   |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
| 算数 | 算数に関心をもち、数量や図形の性質に着目して論理的に考えるよさに気付き、進んで活用しようとする。 | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 数量や図形に関する知識・技能を活用して論理的に考えるなど、数学的な考え方を身に付けている。    |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 分数の計算をしたり、図形の面積や体積を求めたり、数量の関係を表したりする技能を身に付けている。  |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
|    | 数量や図形の感覚が豊かで、計算の意味や公式、図形の意味、数量の関係などについて理解している。   | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
| 理科 | 自然の事物・現象を意欲的に追究し、生命を尊重しながら、自然のまきをりを生活に当てはめようとする。 |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 自然の事物・現象の変化と要因の関係を推論して追究し、規則性や相互関係を考え、問題を解決している。 |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
|    | 問題解決の方法を工夫して観察や実験、ものづくりを行い、その過程や結果を的確に記録している。    | ○     |     |      |       |     | ○    |       |     | ○    |
|    | 燃焼、生物の体の働き、土地のつくりなどの自然事象について実感を伴って理解している。        |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
| 音楽 | 創造的に音楽にかかわり、音や音楽に対する関心をもち、進んで音楽表現や鑑賞に取り組もうとする。   |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
|    | 音楽のよさや面白さなどを感じ取りながら、思いや意図をもって音楽表現を工夫している。        | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 音楽表現をするための技能を高め、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。      |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 音楽のよさや面白さなどを感じ取り、楽曲の特徴や演奏のよさを理解し、味わって聴いている。      |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
| 図工 | 自分の思いを表現したり、作品を鑑賞したりしながら、ものをつくりだす喜びを味わおうとする。     | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 感じたことや見たことなどを基に表したいことを発想し、形や色、構成などを考えたりしている。     |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 感覚を働かせたり経験を生かしたりしながら、目的に合った材料や用具を使い、表し方を工夫している。  |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
|    | 作品の形や色などから、表現の意図や特徴をとらえたり、よさや美しさを感じ取ったりしている。     | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
| 家庭 | 衣食住や家族の生活などに関心をもち、家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。     |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 衣食住や家族の生活を見直して課題を見付け、その解決を目指して考え、自分なりに工夫している。    |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
|    | 日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技能を身に付けている。       | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 家庭生活の大切さを理解し、衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。  |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
| 体育 | 健康・安全に留意しながら進んで運動に取り組むとともに、病気の予防について関心をもっている。    |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |
|    | 自分に合った課題解決の方法や運動の取り組み方を工夫し、病気の予防について考え、判断している。   | ○     |     |      |       | ○   |      |       |     | ○    |
|    | 運動の特性に応じた技能を身に付けている。                             |       | ○   |      |       |     | ○    | ○     |     |      |
|    | 病気の予防について、課題の解決に役立つ事柄を理解している。                    |       |     | ○    | ○     |     |      |       |     | ○    |